



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

Утверждаю:

Директор ИСОиП (ф) ДГТУ

_____ Страданченко С.Г.

« ____ » _____ 2017г.

Дополнительная профессиональная программа
«Психология»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа (далее – программа):

- лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и желающие получить профессиональную переподготовку в области психологии;
- специалисты различных областей деятельности, желающие получить новую перспективную профессию или повысить уровень квалификации за счет расширения перечня профессиональных компетенций.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- сфера образования и науки, сфера оказания социальных и психологических услуг.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Цель программы состоит в подготовке специалистов, обладающими глубокими знаниями в области психологии.

Задачи программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у обучающихся компетенций (знаний, умений, навыков, представлений и способностей) в области психологии;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;
- получение обучающимися практических навыков решения конкретных профессиональных задач;
- ориентация на использование современных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программа организуется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология» (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам»;

– Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н);

– Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н);

– Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н);

– Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н).

2.2. Нормативный срок освоения программы – 260 часов.

2.3. Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1 обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-1);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-2);

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

функционирования человека (ПК-5);

- научно-исследовательская деятельность:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3.2 владеть:

- культурой мышления, способность правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- навыками гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности;
- навыками применения в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем психологии;
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых психологических знаний;
- навыками разработки программ и проведения психологическое обследование клиентов;
- анализа полученных в психологическом обследовании результатов, выявляя степень достоверности полученной информации, составляя психологическое заключение;
- навыками применения зарубежного опыта работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения;
- способностью разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам;
- способностью проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов;
- способностью применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;
- навыками разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи клиентам;
- навыками проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.

3.3 уметь:

- анализировать и обобщать изученный материал, критически оценивать различные точки зрения, грамотно и научно излагать свои мысли;
- использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.;
- подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;
- использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.
- создавать наглядные материалы для психологического просвещения;
- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения;
- оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека;
- использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин;
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

3.4 знать:

- категории и понятия психологии;
- традиционные и современные проблемы психологии;
- значимость психологических проблем в педагогической деятельности;
- приемы и методы устного и письменного изложения базовых психологических знаний;
- сущность социальной значимости психологии как профессионального вида деятельности;
- основы профилактики асоциальных явлений в обществе;
- методы и технологии управления современными рисками.
- методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;
- основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;
- основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. История психологии
2. Основы общей психологии
3. Современная научная картина мира
4. Конфликтология
5. Психология личности
6. Социальная психология
7. Психология развития и возрастная психология
8. Основы консультативной психологии
9. Психодиагностика
10. Психология труда, инженерная психология и эргономика
11. Этика и психология делового общения
12. Психология управления
13. Основы психотерапии

Структура программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекц.	Практ.	Сам. раб.	
1	История психологии	16	2	2	12	Зачет
2	Основы общей психологии	54	4	4	46	Экзамен
3	Современная научная картина мира	18	2	2	14	Зачет
4	Конфликтология	18	2	2	14	Зачет
5	Психология личности	18	2	2	14	Экзамен
6	Социальная психология	18	2	2	14	Экзамен
7	Психология развития и возрастная психология	18	2	2	14	Экзамен
8	Основы консультативной психологии	18	2	4	12	Экзамен
9	Психодиагностика	18	2	4	12	Экзамен
10	Психология труда, инженерная психология и эргономика	16	2	2	12	Зачет
11	Этика и психология делового общения	16	2	2	12	Зачет
12	Психология управления	16	2	2	12	Зачет
13	Основы психотерапии	16	2	2	12	Экзамен
Итого		260	28	32	200	
Итоговая аттестация		Тестирование				

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические лабораторные, семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	История психологии	16	2	2	12	Зачет
1.1	Основы истории психологии: от Античности до Просвещения	4	2	-	2	Тестирование
1.2	Возникновение психологии как отдельной науки	4	-	-	4	Тестирование
1.3	Зарубежная психология периода открытого кризиса	4	-	-	4	Тестирование
1.4	Развитие отечественной психологии	4	-	2	2	Тестирование
2	Основы общей психологии	54	4	4	46	Экзамен
2.1	Становление и развитие психики человека как формы отражения действительности	10	1	1	8	Тестирование
2.2	Ощущение и восприятие	8	1	-	9	Тестирование
2.3	Внимание, память, мышление.	8	1	1	6	Тестирование
2.4	Воображение. Речь и язык, интеллект.	8	1	-	7	Тестирование
2.5	Воля	8	-	1	7	Тестирование
2.6	Эмоции	8	-	1	7	Тестирование
2.7	Понятие психических состояний и их классификация	4	-	-	4	Тестирование
3	Современная научная картина мира	18	2	2	14	Зачет
3.1	История естествознания.	4	1	-	3	Тестирование
3.2	Концептуальные основы современной физики	4	-	1	3	
3.3	Химия и геология в системе естественных наук.	4	-	-	4	
3.4	Особенности биологического уровня организации материи	2	-	1	1	
3.5	Современные антропологические концепции	4	1	-	3	Тестирование
4	Конфликтология	18	2	2	14	Зачет
4.1	Теоретические и методологические основы конфликтологии	10	1	1	8	Тестирование

4.2	Разрешение и профилактика конфликтов	8	1	1	6	Тестирование
5	Психология личности	18	2	2	14	Экзамен
5.1	Введение в психологию личности	4	1	-	3	Тестирование
5.2	Структура личности	4	1	-	3	Тестирование
5.3	Теории личности	6	1	1	4	Тестирование
5.4	Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности	4	-	1	3	Тестирование
6	Социальная психология	18	2	2	14	Экзамен
6.1	История формирования социально-психологических идей	4	1	-	3	Тестирование
6.2	Общественные отношения и социальная роль общения	4	1	-	3	Тестирование
6.3	Проблема группы в социальной психологии	6	1	1	4	Тестирование
6.4	Проблемы исследования малых групп в социальной психологии	4	-	1	3	Тестирование
7	Психология развития и возрастная психология	18	2	2	14	Экзамен
7.1	Введение в проблемы возрастной психологии (психологии развития)	4	1	-	3	Тестирование
7.2	Психическое развитие человека (младенческий – младший школьный возраст)	4	1	-	3	Тестирование
7.3	Психическое развитие человека (подростковый - юношеский возраст)	6	1	1	4	Тестирование
7.4	Психология зрелых возрастов и старости	4	-	1	3	Тестирование
8	Основы консультативной психологии	18	2	4	12	Экзамен
8.1	Психологическое консультирование, понятие, общее содержание	6	2	-	4	Тестирование
8.2	Психологическое консультирование как практическая деятельность	6	-	2	4	Тестирование
8.3	Особенности психологического консультирования в различных сферах	6	-	2	4	Тестирование
9	Психодиагностика	18	2	4	12	Экзамен
9.1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	4	1	-	3	Тестирование
9.2	Основные понятия психодиагностики	4	1	-	3	Тестирование

9.3	Универсальные психодиагностические методики	6	-	2	4	Тестирование
9.4	Программы психодиагностического обследования	4	-	2	2	Тестирование
10	Психология труда, инженерная психология и эргономика	16	2	2	12	Зачет
10.1	Общая характеристика психологии труда	4	1	-	3	Тестирование
10.2	Человек как субъект труда	4	1	-	3	Тестирование
10.3	Функциональные состояния человека в труде	4	-	1	3	Тестирование
10.4	Психология профессий	4	-	1	3	Тестирование
11	Этика и психология делового общения	16	2	2	12	Зачет
11.1	Этика. Мораль. Нравственность	4	1	-	3	Тестирование
11.2	Общее представление об общении	4	1	-	3	Тестирование
11.3	Специфика профессионального общения.	4	-	1	3	Тестирование
11.4	Общение в конфликтных ситуациях	4	-	1	3	Тестирование
12	Психология управления	16	2	2	12	Зачет
12.1	Предмет и методы современной психологии управления	4	1	-	3	Тестирование
12.2	Личность руководителя: психологический портрет	4	1	1	2	Тестирование
12.3	Система управления персоналом в организации. Основные технологии	8	-	1	7	Тестирование
13	Основы психотерапии	16	2	2	12	Экзамен
13.1	Психотерапия в системе знания и практики	4	1	-	3	Тестирование
13.2	Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	4	1	1	2	Тестирование
13.3	Основные направления и методы психотерапии	8	-	1	7	Тестирование
	Итого	260	28	32	200	Тестирование

Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	МОДУЛЬ 1. История психологии	
1.1	Основы истории психологии: от Античности до Просвещения	<p>Специфика предмета психологии. Предмет и задачи истории психологии. Смысл истории науки. Закономерности развития знания о психике. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы изучения истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно- биографический подходы. Функции истории психологии в современной группе психологической науки.</p> <p>Первобытное сознание и особенности первобытного мышления. Развитие знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Представления о душе в древности.</p> <p>Психология Античности. Анимизм и гилозоизм. Представление о универсальной одушевлённости природы. Возникновение первой научной гипотезы о психике- психология как наука о душе. Дофилософский и философский этапы в объяснении психической жизни человека. Роль античной психологии в развитии психологической мысли.</p> <p>Психология в Средние века. Психологические идеи средневековой Европы. Томизм Фомы Аквинского. Ступенчатое описание душевной жизни. Теологическая психология. "Аристотель с тонзурой".</p> <p>Английский номинализм. В.Оккам. Чувственный опыт и имя. "Бритва Оккама". Психология эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Перейра.</p> <p>Предвосхищение идей Декарта. Индукция Френсиса Бэкона. Создание эффективного метода науки. Новый Органон. Психологическая мысль Нового времени. Рене Декарт. Модель организма как автомата. Идея рефлекса. Страдательные состояния души (нервные импульсы). Идея психофизического взаимодействия. Бенедикт Спиноза как оппонент Декарта. Многообразие аффектов как побудительных сил человека.</p> <p>Открытие бессознательного психики Лейбницем. Монады. Малая перцепция. Психофизический параллелизм.</p> <p>Ассоциации Томаса Гоббса. Два источника опыта по Джону Локку. Критика Локка Лейбницем.</p> <p>Французский материализм. К.Гельвеций и Д.Дидро.</p> <p>"Критика чистого разума" Иммануила Канта. Принципы научного знания. Вещь в себе. Учение о темпераментах.</p>
1.2	Возникновение психологии как отдельной науки	<p>Джеймс Милль. Сознание как ментальная машина. Джон Стюарт Милль. Ментальная химия. И.Герbart. Учение о статике и динамике представлений. Психофизика Эрнста Вебера. Г.Фехнер. Новая психофизиология Гельмгольца.</p> <p>Принцип адаптации к среде Г.Спенсера. Магнетизм Франца</p>

		<p>Месмера. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. развитие психологии до периода открытого кризиса.</p> <p>Психология как наука о непосредственном опыте Вильгельма Вундта. Психология с эмпирической точки зрения Бретано. Изучение памяти Германом Эббингаузом. Чарлз Дарвин. Новое направление в психологии и биологии. Эволюционная теория.</p> <p>Понятия о ассоциациях Э.Торндайка. Изучение генетических предрасположенностей и интеллекта Ф.Гальтоном. Генетические основы индивидуальных различий</p>
1.3	Зарубежная психология периода открытого кризиса	<p>Тесты интеллекта Альфреда Бине. Основные психологические школы и направления в психологии XX века.</p> <p>Функционализм Уильяма Джеймса. Проблема личности. Психоанализ. Фрейд. Идея роли бессознательного. Уникальная роль детства. Сексуальность.</p> <p>Аналитическая психология Карла Юнга и индивидуальная психология Альфреда Адлера. Карен Хорни. Проблема невротической личности нашего времени.</p> <p>Бихевиоризм как психология без психики. Д.Уотсон. Социобихевиоризм Бандуры. Оперантный бихевиоризм Скиннера.</p> <p>Пьер Жане. Феномен психического напряжения. Гештальтпсихология. Принципы восприятия М.Вертгеймера. В.Келлер. К.Коффка. Теория поля Курта Левина. Квазипотребности. Волевое и полевое поведение. Разработка проблемы уровня притязаний.</p> <p>Ж.Пиаже и его концепция социального развития интеллекта. Принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребёнка и этапы эволюции детской мысли.</p> <p>Гуманистическая психология. Условия и причины возникновения. Влияние экзистенциализма на развитие гуманистической психологии. Социальные предпосылки. Самоактуализация и иерархия потребностей в концепции А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.</p>
1.4	Развитие отечественной психологии	<p>Зарождение психологической мысли в России. Особенности русской культуры как фактор формирования специфических представлений о душе.</p> <p>Социокультурная ситуация в России в середине XIX века. Роль и особенности российской интеллигенции в развитии психологических знаний.</p> <p>И.М.Сеченов. Рефлексы. Центральное торможение. Идея сигнала и центров хранения информации.</p> <p>К.Д.Кавелин. Проблема нравственности личности. Детерминированность психических состояний идеальностью, сознательностью и волей.</p> <p>М.М.Троицкий. Создание Московского психологического общества. Проблема творчества.</p> <p>Нравственное чувство людей как произведение их культуры.</p> <p>М.И.Владиславцев. А.А.Потебня. Роль языка и слова в развитии народа.</p> <p>Развитие естественно- научного направления в изучении человека. Рефлекторная концепция психики по И.М.Сеченову.</p>

		<p>Классическое обусловливание И.П.Павлова и его учение о типах высшей нервной деятельности. Создание первой экспериментальной лаборатории в России В.М.Бехтеревым.</p> <p>"Новое религиозное сознание" П.Д.Юркевича и В.С.Соловьёва. Основные три течения в русской психологии начала XX века. Экспериментально-объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.</p> <p>Развитие русской психологии в послереволюционный период. Психология и идеология. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Формирование деятельностного подхода в психологии. М.Я.Басов о деятельности как единой структуре. Субъективно-деятельностная психология С.Л.Рубинштейна. Проблемы развития психики в учении А.Н.Леонтьева. Разработка проблемы бессознательного Д.Н.Узнадзе. Дифференциальная психофизиология Б.М.Теплова.</p> <p>Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Тенденции развития психологии в новое время: перспективы и задачи.</p>
1.5	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеоинформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
1.6	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е.Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 240с. - (Психология). 2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Краснова. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176 3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М. 2009. 4. Издательство: Москва, Флинта, 2010 - 192 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572 5. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2008. 6. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений 7. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 806с.

		8. Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX в. Учебное пособие Издательство: М., Директ-Медиа, 2008 - 772 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268
2.	МОДУЛЬ 2. Основы общей психологии	
2.1	Становление и развитие психики человека как формы отражения действительности	<p>Объективная и субъективная реальности. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функции психики. Концепция психической функциональной системы деятельности</p> <p>Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Формирование органов чувств.</p> <p>Психические процессы как динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений</p> <p>Психические состояния и психические свойства.</p> <p>Сознание и бессознательное. Подходы к исследованию сознания и бессознательного. Классификация состояний сознания. Исследования сознания в нейронауке</p>
2.2	Ощущение и восприятие	<p>Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия.</p> <p>Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений.</p> <p>Теории восприятия.</p> <p>Научение в восприятии. Врожденное и приобретенное в восприятии. Восприятие и деятельность.</p> <p>Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность.</p> <p>Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное.</p> <p>Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.</p>
2.3	Внимание, память, мышление.	<p>Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии.</p> <p>Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания.</p> <p>Виды внимания: произвольное, произвольное, последовательное.</p> <p>Внимание и деятельность. Экспериментальное исследование внимания. Развитие внимания</p> <p>Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Организация памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.</p>

		<p>Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Память и научение. Память как высшая психическая функция.</p> <p>Развитие и тренировка памяти. Мнемические приемы.</p> <p>Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Предмет и методы исследования в психологии мышления.</p> <p>Основные подходы и теории мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Интуиция как вид творческого мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо – и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление.</p> <p>Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение.</p>
2.4	Воображение. Речь и язык, интеллект.	<p>Воображение и творческое мышление. Творческая личность. Различие между видами творчества. Роль бессознательного в процессах творчества</p> <p>Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи.</p> <p>Психосемантика.</p> <p>Развитие речи в онтогенезе. Возникновение и первые этапы развития речи ребенка. Рост словаря. Развитие связной речи. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи. Нарушения речи.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p>
2.5	Воля	<p>Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.</p> <p>Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм — «философия существования?». Подход И. П. Павлова к рассмотрению про-</p>

		<p>блемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н. А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.</p> <p>Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.</p> <p>Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.</p> <p>Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</p>
2.6	Эмоции	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.</p> <p>Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея—Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.</p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p>
2.7	Понятие психических состояний и их классификация	<p>Психические состояния и их место среди других психических явлений. Функции психических состояний. Классификация психических состояний. Диагностика психических состояний. Управление психическими состояниями. Развитие учения о психических состояниях. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон.</p> <p>Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный</p>

		<p>барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</p> <p>Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта. Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации. Фиксация фрустрации. Пути выхода из фрустрации. Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты</p>
2.8	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
2.9	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1) Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2009.</p> <p>2) Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 240 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318</p> <p>3) Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400</p> <p>4) Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401</p> <p>5) Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399</p>

МОДУЛЬ 3. Современная научная картина мира		
3.1	История естествознания.	Естественнонаучная и гуманитарная культура. Процесс дифференциации естественного знания и формирования отдельных естественных наук. Специфика донаучноестественного знания (мифология, натурфилософия). Становление и развитие классической естественнонаучной картины мира. Механическая картина мира. Кризис концепции и принципов классического естествознания на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие неклассического естествознания с его особыми принципами и методами анализа. Панорама современного естествознания.
3.2	Концептуальные основы современной физики	Понимание материи, движения, времени. Симметрия физических законов. Энергия и энтропия. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Способы передачи энергии от одного макроскопического тела к другому. Принцип возрастания энтропии. Принципы суперпозиции. Принципы неопределенности Гейзенберга. Принципы дополнителности Бора. Мотивы и причины создания общей теории относительности. Принципы относительности. Взаимодействие в природе, близкодействие, дальноедействие. Динамические и статистические закономерности в природе. Различия между закономерностями статистической классической физики статистическими закономерностями квантовой механики.
3.3	Химия и геология в системе естественных наук.	Химия и алхимия. История становления современной трактовки науки. Место и роль химии в современной цивилизации. Фундаментальные основы современной химии. Химические процессы. Учение о химических процессах, его вклад в развитие химии. Реакционная способность веществ. Важнейшие законы химии. Химические технологии и экология окружающей среды. Эволюционная концепция в химии. Особенность и двуединая задача современной химии. Центральные проблемы современной химии. Современные концепции развития геосферных оболочек. Строение геосферных оболочек Земли. Эволюционное изменение геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни. Абиотические факторы литосферы. Экологические функции литосферы — ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Географическая оболочка Земли. Биогеокосмический подход
3.4	Особенности биологического уровня организации материи	Проблема возникновения жизни на Земле в зеркале современных подходов. Структурные уровни организации живых систем. Теория эволюции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных — отображение эволюции. Научные факты, обосновывающие эволюционность живого. Принципы современной классификации. Гипотезы и их место в современной теории. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Генетика — наука о наследственности и изменчивости организмов. Роль генетического материала в воспроизводстве и эволюции живых организмов.
3.5	Современные антропологические	Теории происхождения человека, их научные подтверждения и нерешенные проблемы. Сущность

	концепции	<p>современной эволюционной теории происхождения человека от животного предка. Развитие представлений о происхождении человека. Общие черты строения человека и животных. Движущие силы антропогенеза. Роль естественного отбора и социальных факторов в эволюции человека как комплексном процессе антропосоциогенеза. Запредельные способности человека. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Мотивация человеческого поведения. Биоэтика. Гуманистические позиции биоэтики. Экология и здоровье. Факторы, приводящие к потери здоровья отдельного человека и популяции. Человек и биосфера. Новые состояния биосферы в результате взаимодействия человека и природы. Космические циклы. Понятие о ноосфере.</p> <p>Процесс интеграции естественных наук и суть принципа глобального эволюционизма (идеи В.И. Вернадского). Путь к единой культуре и интеграции в современных условиях научных и вне научных подходов в решении проблем естествознания. Необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе. Нерешенные естественнонаучные проблемы и основные гипотезы по их разрешению.</p>
3.6	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
3.7	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Котлярова В.В. Концепции современного естествознания: методические указания по самоподготовке. – Новошахтинск, ЮФУ, 2006. 2. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Ростов н/Д : Феникс, 2012 3. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2010 4. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. - 800 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58957 5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / В. В. Миронов [и др.] М.: Гардарики, 2006 6. Степин, В. С., Горохов, В. Г. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов. М.: Контакт-Альфа, 1995 7. Философия науки : учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Положенкова, В.В. Котлярова, К.В. Воденко, В.И. Родионова Шахты : ЮРГУЭС, 2010
МОДУЛЬ 4. Конфликтология		

4.1	Теоретические и методологические основы конфликтологии	<p>История формирования конфликтологических идей, Основные теоретические подходы к конфликтологии, Развитие конфликтологии в рамках социологической и психологической наук, Теории конфликта в трудах ученых Нового времени.</p> <p>Основные понятия конфликтологии, Объект и предмет конфликта, Участники конфликта: ролевое взаимодействие, Структура и типология конфликтов в социальной работе, Внутриличностный и межличностный конфликты, Проблемы классификации конфликтов, Динамика конфликта, его основные этапы, Этапы конфликта, преконфликтная и послеконфликтная стадии, Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе</p>
4.2	Разрешение и профилактика конфликтов	<p>Типологизация организационных конфликтов, Консенсус и компромисс: общее и особенное, Стратегии поведения в конфликте. Деструктивная и конструктивная модели поведения, Типы конфликтных личностей, Стратегии взаимодействия с конфликтными личностями.</p> <p>Факторы управляемости (неуправляемости) конфликтов, Регулирование конфликта. Этапы регулирования, Факторы выбора стратегий регулирования конфликта, Уровни регулирования конфликтов органами государственной власти, Медиация как способ урегулирования конфликтов.</p> <p>Направления профилактики конфликтов, Способы предупреждения конфликта, Профилактика организационных конфликтов в условиях нововведение, Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы, Способы конфликтного взаимодействия, Обучение конфликтному взаимодействию, Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе, Диагностика и экспертиза социальной напряженности</p>
4.3	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
4.4	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарипова И. Р. Конфликтология в социальной работе: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова. – Казань: КГТУ, 2009. – 87 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259095&sr=1 2. Лукин Ю. Ф. Конфликтология: управление конфликтами. Management of the conflicts. Учебник для вузов/ Ю.Ф. Лукин.- М.: Академический проект, 2007. –800 с.Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236595&sr=1 3. Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1/ А.Л. Салагаев.-Казань: КГТУ, 2011.-206 с. Режим доступа:

		<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281&sr=1</p> <p>4. Самыгин, С. И., Коновалов, В. Н. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для бакалавров. М.; Ростов н/Д.: Дашков и К: Наука-Спектр, 2013</p> <p>5. Руденко А.М., Котлярова В.В. Управление персоналом: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 414 с.</p>
МОДУЛЬ 5. Психология личности		
5.1	Введение в психологию личности	<p>Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Определение личности в контексте жизнедеятельности. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой». Самосознание и «я» личности. Личность как субъект жизни. Структурный подход к личности. Динамические образующие личности. Система условий личностного развития индивида. Уровни изучения личности. Направления практической персонологии. Основные методы практической деятельности персолога.</p>
5.2	Структура личности	<p>Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни. Модели структур личности. Иерархические структуры личности. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств. Соотношения персонологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности</p>
5.3	Теории личности	<p>Психодинамические теории.</p> <p>Общая характеристика. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм, Д.Салливан.</p> <p>Поведенческое направление.</p> <p>Общая характеристика. Развитие бихевиоризма. Скиннер, Бандура.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление.</p> <p>Общая характеристика. Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя.</p> <p>Отечественные теории личности.</p> <p>Проблема личности в отечественных психологических школах: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин.</p>
5.4	Общие свойства личности: конституция, темперамент,	<p>Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные</p>

	характер, способности	<p>проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности.</p> <p>Социальная детерминация личности и ее формы. Социализация и социальная идентичность личности. Субъектная позиция личности в обществе. Социальная активность личности и ее структура. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.</p>
5.5.	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
5.6	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263 2. Каменская, Е. Н. Психология личности: конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 159 с. 3. Психология личности. Тексты Издательство: Москва, Директ-Медиа, 2008 - 658 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 4. Утлик, Э. П. Психология личности: учеб. пособие для вузов / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 316 с.
МОДУЛЬ 6 Социальная психология.		
6.1	История формирования социально-психологических	<p>Зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные</p>

	идей	<p>точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками и с другими разделами психологической науки. Понимание предмета социальной психологии в зарубежной социально-психологической литературе. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальный психолог как субъект общественной жизни. Профессиональная ответственность. Этика и практическая деятельность в области социальной психологии.</p> <p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование. Развитие социально-психологической проблематики в марксистской теоретической мысли. Период экспериментального развития западной социальной психологии в XX веке. Основные программы экспериментальной социальной психологии в работах Г. Меде и Ф. Олпорта. Экспериментальные социально-психологические исследования в России в 20-30-ые годы XX века. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Современные тенденции развития социальной психологии.</p>
6.2	Общественные отношения и социальная роль общения	<p>Влияние макро-и микросоциальных условий на развитие индивидуального сознания. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности - способ поведения личности, определяющий ее место в системе общественных отношений. «Личностная» окраска. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений как формы их проявления. Критика различных форм психологического редукционизма. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Социальный интеллект.</p> <p>Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблемы смысла при усвоении информации. Коммуникативные барьеры. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинестическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса.</p>

		<p>Визуальный контакт - «контакт глазами» и его значение в коммуникативном процессе. Общая методологическая проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. Коммуникативная компетентность. Развитие коммуникативной компетентности.</p> <p>Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в западной социальной психологии. Теории «диадического взаимодействия»; решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме». Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия: схема Бейлса. Интерпретация взаимодействия в отечественной социальной психологии как формы организации совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.</p> <p>Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Психологическая проницательность. Роль межличностного восприятия в процессе общения.</p> <p>Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Механизмы и эффекты восприятия. Содержание и значение процесса стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека - явление «каузальной атрибуции». Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Специфика ее решения в социальной психологии. Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социальнопсихологического тренинга.</p>
6.3	Проблема группы в социальной психологии	<p>Понятие группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение «мы- чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания». Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>Общественная психология больших социальных групп. Детерминированность группового сознания объективным местом группы в системе общественных отношений. Понятие «социальный тип личности». Структура групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Задачи</p>

		<p>исследования макро-групповой психологии на современном этапе общественного развития: соотношение классовых и общечеловеческих ценностей. Изменения в социальной структуре общества и изменения в психологии больших групп. Отражение этих изменений в образе жизни больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования этнической психологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и национальный характер. Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа». Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи исследования психологии наций и психологии межнациональных отношений в условиях многонационального государства. Методы исследования социально-психологических характеристик больших социальных групп.</p>
6.4	<p>Проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p>	<p>Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Традиции в социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Группа и организация. Психология организации. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп. Проблема развития группы. Сущность принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы исследования малых групп.</p> <p>Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Теоретический подход и экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Конформное и негативное поведение. Групповая сплоченность. Традиции ее изучения в западной социальной психологии. Изучение групповой сплоченности на основе принципа деятельностного опосредования групповой активности. Понятие ценностно-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Лидерство и руководство. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии. Стиль лидерства; его экспериментальное исследование в школе «групповой динамики» К. Левина. Значение исследований лидерства в теоретическом и прикладном плане. Задачи практического обучения руководителей использованию психологических методов управления в современных условиях. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс</p>

		<p>принятия решения группой. Понятие конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов. Внутригрупповой межличностный конфликт. Структура, динамика. Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения. Групповые конфликты и механизм принятия решений. Методы повышения эффективности принятия решения группой. Практическое значение исследований принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.</p>
6.5	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
6.6	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М. : Наука, 2007. – 367 с. 2. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко. – М.: Академия, 2008. 3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М. : Проспект, 2008. 4. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др. ; Под ред. Т. В. Фоло меевой. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552 5. Галустова О. В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 6. Умнов В. С. Курс лекций по дисциплине «Социальная психология» - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88690 7. Сухов А. Н. , Гераськина М. Г. , Лафуткин А. М. , Чечкова А. В. Социальная психология. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 – 616 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1 8. Социальная психология : учебник [Электронный ресурс] / М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146
МОДУЛЬ 7. Психология развития и возрастная психология		
7.1	Введение в	Понимание возрастной психологии как отрасли психологии

	<p>проблемы возрастной психологии (психологии развития)</p>	<p>развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установления возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение.</p> <p>Исторический анализ понятий детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.</p> <p>Стратегии и методы возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегия исследования. Особый характер методов, используемых в возрастной психологии.</p> <p>Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на той или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.</p>
7.2	<p>Психическое развитие человека (младенческий – младший школьный возраст)</p>	<p>Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирования потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания;</p>

		<p>его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Образ «Я» в младенческом возрасте. Характеристика первого года жизни.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность- ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>Развитие игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.</p> <p>Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания. Роль кризиса и особенности его протекания для формирования личности.</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие игры. Значение игры для психического развития ребенка. Значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек.</p> <p>Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>Основные психические новообразования: мировоззрение, самосознание (становление самооценки и уровня притязаний), развитие произвольности поведения, соподчинение мотивов, появление этических и эстетических оценок.</p> <p>Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности дошкольника. Кризис шести - семи лет и его роль в развитии личности.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Адаптация к школе.</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным занятиям в младшем школьном возрасте. Значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изо, театр, труд и т. д.) Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Самооценка и</p>
--	--	--

		<p>уровень притязаний. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Психологические трудности младшего школьника: как объективный фактор и субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации; виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>
7.3	<p>Психическое развитие человека (подростковый - юношеский возраст)</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Особенности общения со сверстниками. Становление нового уровня самосознания. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности.</p> <p>Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Развитие познавательных процессов. Интересы в подростковом возрасте. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков.</p> <p>Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении, признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Акцентуации характера. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельности жизни, выбор пути. Учебная деятельность как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность- возраст начала развития личности как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Два периода юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении.</p> <p>Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Индивидуальные варианты взросления. Половозрастные особенности юношей и девушек. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.</p>

7.4	Психология зрелых возрастов и старости	<p>Общая характеристика зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанности, осознание обобщенного, нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретных представлений о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к «оседлой». Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии.</p> <p>Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного происхождения данного этапа.</p> <p>Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период бури и натиска, беспокойства, огромной работоспособности и отдачи. Появление потребности передачи опыта другим. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Переход к зрелости (около 40) как « взрыв в середине жизни». Кризис середины жизни, его психологический смысл. Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов. Сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.</p> <p>Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в зрелости: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и т. д. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».</p> <p>Старость в истории человечества. Теории старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта, уважение, самоуважение как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и</p>
-----	--	--

		старческого возрастов. Система ценностей престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.
7.5	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
7.6	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5004-1 : 514-80.</p> <p>2. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450. - Рек. М-вом образования РФ. - ISBN 5-7695-0408-0 : 124-65.</p> <p>3. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебник для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М. : Академия, 2000. - 624 с. - (Высшее образование). - Рек. М-вом образования РФ. - ISBN 5-7695-0447-1 : 82-65.</p> <p>4. Психология развития [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 528 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Рек. Советом УМО ун-тов РФ по психологии. - ISBN 5-7695-2031-0 : 222-00.</p> <p>5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 351 с. - (Psychologia universalis). - Библиогр. в конце гл. - Допущено Советом УМО вузов РФ. - ISBN 5-8297-0176-6 : 143-00.</p> <p>6. Дарвиш О. Б. Возрастная психология Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Издательство: Москва, ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 264 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58278</p> <p>7. Корецкая, И.А. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ : Учебно-практическое пособие. – М. : Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 120 с. Режим доступа - http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709</p> <p>8. Тарабакина Л. В. Эмоциональное развитие подростков.</p>

		<p>Учебное пособие М.: "Прометей", 2011. - 208 с.- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513</p> <p>9. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие - М.: Издательство «Флинта», 2012 – 120 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741</p>
МОДУЛЬ 8. Основы консультативной психологии		
8.1	Психологическое консультирование, понятие, общее содержание	<p>Социальная, дифференциальная, клиническая психология как теоретическая база консультативной психологии. Цели и задачи консультативной психологии в зависимости от направления: психоаналитического, адлеровского, бихевиорального, рационально-эмотивного (А. Эллис), клиент-центрированной терапии (К. Роджерс), экзистенциальной терапии. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии: цели и средства психологического консультирования согласно психоаналитической школе психологии; цели и средства психологического консультирования согласно транзактному анализу; цели и средства психологического консультирования согласно поведенческой школе психологии; цели и средства психологического консультирования согласно когнитивной школе психологии; цели и средства психологического консультирования согласно гуманистической школе психологии; цели и средства психологического консультирования согласно гештальт - психотерапии; цели и средства психологического консультирования согласно телесно- ориентированной психотерапии.</p> <p>Область знания, которую изучает дисциплина. Определение психологического консультирования. Связь консультирования с другими науками. Исследовательские основы консультирования. Психологическое консультирование как исследование. Обоснование теоретической необходимости изучения теорий психологического консультирования. Построение теории в консультирование. Модели консультирования</p>
8.2	Психологическое консультирование как практическая деятельность	<p>Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Личностные качества психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие познания себя, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубокие отношения с другими людьми, постановка реалистических целей, эмпатия. Три постулата зрелости психологического консультирования: внутренняя зрелость консультанта; межличностная зрелость консультанта; зрелость консультанта – это процесс, а не состояние. Система ценностей консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Сохранение в тайне личных сведений о клиенте (конфиденциальность). Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Характерные черты консультативного контакта: (эмоциональность, интенсивность, динамичность,</p>

		<p>конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность). Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Структурирование консультативного пространства: встреча клиента, знакомство, позиция сидения консультанта и клиента, дистанция между консультантом и клиентом, физическое прикосновение к клиенту. Структурирование времени консультирования.</p> <p>Психосоциальный анамнез (значимые межличностные отношения). Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Формы речевого этикета (приветствие, приглашение, обращение, знакомство, выражение радости, удовольствия от беседы). Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Сопротивление клиента. Ответственность консультанта и клиента. Основные цели первой консультативной встречи. Тестирование в практике психологического консультирования. Индивидуальность проблемы клиента. Проведение постконсультационной психодиагностики клиента. Информирование клиента о результатах его психологического тестирования. Основные процедуры и техники консультирования. Интервью – основной метод консультирования. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Важнейшие смыслы молчания. Терапевтическая ценность молчания. Представление информации. Интерпретация. Типы интерпретации. Конфронтация. Основные случаи конфронтации в консультировании. Чувства консультанта и самораскрытие. Структурирование консультирования.</p>
8.3	<p>Особенности психологического консультирования в различных сферах</p>	<p>Роль общения в жизнедеятельности человека. Психологическая сущность коммуникативных проблем. Коммуникативная компетентность. Структура общения и его динамика. Прогнозирование ситуации. Эмоциональная идентификация с клиентом. Тренинги коммуникативной компетентности. Стереотипы общения и их предопределение. Организация пространства общения. Проблема понимания в общении. Приемы активного слушания. Факторы эффективного общения. Приемы и техники психологической коррекции общения.</p> <p>Цели и функции профессионального психологического консультирования. Содержание консультативной работы. Типы консультируемых и технология консультационной работы с ними. Формы профконсультаций. Выявление и учет в консультативной работе профессионально важных качеств. Особенности управленческого консультирования. Психология руководителя как заказчика и клиента. Проблема независимости консультанта. Характеристика изменений в организации. Власть и имидж в управлении</p> <p>Консультативная психологическая помощь клиентам с депрессией и суицидальным поведением; тревожным</p>

		<p>клиентам; при реакциях страха и фобиях; переживании утраты; переживании вины; плачущим клиентам. Консультационная психология при оказании помощи в особых случаях: истерическая личность, параноидальная личность, шизоидная личность, асоциальная социопатическая личность, обсессивная личность.</p> <p>Особенности консультативной помощи лицам, пережившим насилие. Особенности консультативной помощи при психосоматических заболеваниях.</p>
8.4	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
8.5	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учеб.пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2005 - 464с.</p> <p>2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/10454</p> <p>3. Немов Р. С. Психологическое консультирование. Учебник.2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/57852</p> <p>4. Старшенбаум Г. В. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник. М.: Директ-Медиа, 2011. - 152 с. [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/70340</p>
МОДУЛЬ 9. Психодиагностика		
9.1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	<p>Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.</p> <p>Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.</p> <p>Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.</p>

		<p>Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.</p> <p>Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.</p> <p>Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.</p> <p>Варианты понимания предмета психодиагностики. Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.</p> <p>Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Структура психодиагностики. Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).</p> <p>Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.</p>
9.2	Основные понятия психодиагностики	<p>Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p> <p>Объект психодиагностики как сосубъект диагностического</p>

		<p>процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.</p> <p>Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистической норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья.</p> <p>Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.</p> <p>Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.</p> <p>Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.</p> <p>Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Р.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.</p> <p>Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как</p>
--	--	---

		<p>методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.</p> <p>Средства описания объекта психодиагностики. Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.</p> <p>Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования. Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.</p>
9.3	Универсальные психодиагностические методики	<p>Диагностика интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.</p> <p>Психодиагностика личности. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.</p> <p>Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиции.</p> <p>Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.</p> <p>Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности.</p>

		<p>Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) и его применение для обследования контингента психологической нормы.</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).</p> <p>Проективные техники. Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветных выборов Люшера.</p>
9.4	Программы психодиагностического обследования	<p>Составление психологического автопортрета. Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание (углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.</p> <p>Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.</p> <p>Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам. Выявление образных представлений. Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека. Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений. Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.</p>
9.5	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки</p>

		интерактивных форм обучения.
9.6	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 1982.- Кн.1.- 320 с.; Кн.2 - 336 с. 2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 2006. -192 с. 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 2002. - 352с. 4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999. - 528 с. 5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалва, В.В.Столина. - СПб., 2000. – 440 с. 6. Гусев А. Н. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2011 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417 7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) 2003 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/56429/ 8. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010 94 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
МОДУЛЬ 10. Психология труда, инженерная психология и эргономика		
10.1	Общая характеристика психологии труда	<p>Цели и задачи психологии труда. Эффективность трудовой деятельности. Концептуальная модель деятельности.. Категория деятельности в психологии. Субъект, объект, средства и условия труда. Эффективность трудовой деятельности. Концептуальная модель деятельности. Функциональная система (по П.К.Анохину). Потребности, мотивы, целеполагание и планирование деятельности, реализация и коррекция программы действий, оценка результатов. Роль обратной связи, апперцепции и антиципации в деятельности.</p> <p>Наблюдение и эксперимент в психологии труда. Опросные методы. Метод экспертной оценки как разновидность опросных методов. Проективные методы. Ассоциативный эксперимент. Анализ документов. Фотография рабочего дня. Психосематические методы. Биографические методы. Каузометрия как разновидность биографического метода. Значение эмпирических и экспериментальных методов в психологии труда.</p>
10.2	Человек как субъект труда	<p>Психологическое планирование карьеры. Профессиональное самоопределение, выбор профессии. Профессиональная подготовка. Тренажеры. Методы обучения и контроля. Расстановка и аттестация кадров. Профессиональная адаптация. Переподготовка. Профессиональное долголетие. Наставничество. Акмеология.</p> <p>Системная организация совместной деятельности. Профессиональное общение. Психологическая совместимость и психоподдержка в группе. Системная организация совместной деятельности. Профессиональное общение. Язык мышления и язык общения. Речь как деятельность и как средство взаимодействия. Уровни речи. Невербальная коммуникация в деятельности. Взаимоотношения в коллективе,</p>

		<p>лидерство и устойчивость групп.</p> <p>Фазы работоспособности. Режим труда и отдыха. Состояние функционального комфорта, утомления, переутомления, монотонии, операциональной напряженности и стресса. Речевая психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний. Проблемные и экстремальные ситуации. Уровни проблемности и стили саморегуляции. Идеальный, реальный и оптимальный стили деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Объективная и субъективная оценка тяжести труда. Методы поддержания работоспособности в процессе деятельности</p>
10.3	Функциональные состояния человека в труде	<p>Оценка качества профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Оценка теоретической и практической подготовки к деятельности в аварийных ситуациях. Определение периода подготовки. Тренажерные средства подготовки. Показатели продуктивности, точности, быстродействия, стабильности, надежности. Ошибки и их классификация. Сбой и срыв деятельности. Позитивность ошибок. Взаимосвязь различных показателей качества деятельности. Процессы психической саморегуляции субъективных измерений, оценок, контроля, принятия решений, регуляции и управления.</p> <p>Экологические, технические, организационно-психологические и личностные факторы, влияющие на безопасность и эффективность труда. Влияние шума, вибраций, ускорений, температуры, давления и состава воздуха. Предельные адаптивные возможности человека. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Предохранительные устройства. Правила проведения психологических экспериментальных исследований с участием человека.</p> <p>Специфика психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Учет человеческого фактора при проектировании, эксплуатации и оптимизации эргатических систем. Нормирование труда. Антропоцентрический и машиноцентрический подходы при проектировании эргатических систем</p>
10.4	Психология профессий	<p>Оптимизация системы «человек-машина-среда». Распределение функций между человеком и машиной. Цель труда, предмет труда, система заданных трудовых функций, производственная среда (предметные, информационные, социальные условия труда), система прав работника (оплата труда, режим труда и отдыха, безопасность труда, повышение квалификации), результаты труда. Субъект труда и его структура. Здоровье, мотивация, знания, умения, навыки. Психофизиологический энергетический потенциал. Взаимосвязь психофизиологического состояния и эффективности труда. Оценка продуктивности, точности, быстродействия, надежности и «психофизиологической цены» деятельности человека-оператора.</p> <p>Классификация профессий. Разделение труда и профессии. Профессиограмма и психограмма. Личностные и профессионально-важные качества. Частные и интегральные критерии профессиональной пригодности. Методы</p>

		<p>профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p>
10.5	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеоинформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
10.6	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Бодров. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 1. - 616 с. 2. Носкова, О.Г. Психология труда : Учебное пособие / О. Г. Носкова ; Под ред. Е.А. Климова. - 2-е изд, стереотип. - М. : Академия 2009 3. Толочек В.А. Современная психология труда: учебное пособие. – СПб: Питер 2008 4. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025
МОДУЛЬ 11. Этика и психология делового общения		
11.	Этика. Мораль. Нравственность	<p>Этика – наука о добродетелях, едущих к счастью (Аристотель). Этика – наука о должном, о всеобщем нравственном законе (И. Кант). Этика – наука об искусстве жить (Э. Фромм). Этика – наука о принципах истинной человечности (Я.А. Мильнер-Иринин). Этика – наука о презумпции Человеческого достоинства (Н.К. Эйнгорн).</p> <p>Противоречие авторитарной и гуманистической этики. Жизнесохраняющий и жизнесовершенствующий потенциал этики.</p> <p>Мораль – хранительница общности, специфический вид социальной регуляции. Функциональное своеобразие морали: моральная сознательность, добрая воля, бескорыстие. Проблема гармонии личного и общественного блага. Основное моральное отношение. Социальная и индивидуальная вариативность морали как следствие противоречия абсолютного и относительного. Социумная приоритетность и социумная ограниченность морали: "Человек для морали или мораль для человека?" Современный поиск аутентичной морали.</p> <p>Нравственность – ценностное измерение человека. Проблема взаимодействия общественной морали и индивидуальной нравственности. Нравственность как "повиновение в свободе" (Гегель).</p> <p>Нравственность универсальный духовно-практический способ освоения мира. Специфические признаки</p>

		<p>нравственности: универсализация, гармонизация, гуманизация и деонтизация общества. "Человеческий смысл" нравственности человек как "ценностный центр всего", как "любовно утверждаемая действительность" (М.М.Бахтин). Нравственно-гуманистическая перспектива бытия.</p>
11.2	Общее представление об общении	<p>Общение как деятельность. Структура коммуникативной деятельности. Представление о предмете общения, потребности в общении, коммуникативных мотивах. Основные функции общения. Общение как социально—психологический феномен. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Основные закономерности и феномены проявляющиеся в процессе общения.</p>
11.3	Специфика профессионального общения.	<p>Факторы, влияющие на эффективность профессионального общения. Роль эмоций в деловом взаимодействии. Суть феномена эмоционального профессионального выгорания. Особенности поло-ролевой коммуникации в контексте делового взаимодействия. Основные формы делового общения: деловые совещания, деловые беседы, групповые методы принятия решения.</p>
11.4	Общение в конфликтных ситуациях	<p>Стили поведения в конфликтных ситуациях: конкуренция, уступка, уклонение, компромисс, сотрудничество. Методы ведения переговоров . Подготовка к переговорам, правила успешных переговоров. Партнерство в общении. Модели высказывания конструктивной и неконструктивной критики. Влияние характерологии на поведение в конфликтной ситуации.</p>
11.5	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеоинформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
11.6	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 416 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433</p> <p>2. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет. : Учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 431с.</p> <p>3. Руденко А. М. Деловое общение / Руденко Андрей</p>

		<p>Михайлович, Самыгин Сергей Иванович. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 413с. - (Высшее образование).</p> <p>4. Современная энциклопедия этикета / авт.-сост. Л.Орлова. - Минск : Харвест, 2010. - 639с.</p> <p>5. Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. М. Шеламова. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 64с.</p>
МОДУЛЬ 12. Психология управления		
12.1	Предмет и методы современной психологии управления	<p>Психология управления как самостоятельная отрасль прикладной психологии. Человек как главное звено управления. Содержание и специфика психологии управления. Предмет и задачи психологии управления, ее субъект и объект. Отличие психологии управления от менеджмента. Особенности управленческой деятельности. Опережающее отражение и целеполагание в управленческой деятельности. Уровни управленческой деятельности. Роль Хоторнского эксперимента в становлении психологии управления. Системный, ситуационный и комплексный подходы в психологии управления.</p> <p>Психологическое обеспечение управления человеческими ресурсами. Психологические аспекты деятельности руководителя. 4 культуры управления в современной управленческой деятельности. Психологические аспекты деятельности организации как субъекта и объекта управления. Психологические аспекты взаимодействия руководителя с членами организации. Принципы управления Файоля. Методы психологии управления: наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, контент – анализ, ролевые и деловые игры. Психологические аспекты основных функций управления – планирование, мотивирование, организация, контроль. Организационная структура и миссия организации</p>
12.2	Личность руководителя: психологический портрет	<p>Теории лидерства и стилей руководства. Социально-психологическая характеристика субъекта управленческой деятельности. Социальная ответственность руководителя. Индивидуальный стиль деятельности руководителя. Понятие «стиля руководства». Традиционные стили управления: авторитарный, демократический, нейтральный. «Индивидуальный стиль деятельности». Управленческая матрица Блейка и Мутона. Факторы, определяющие выбор стиля руководства и оптимизации стиля управленческой деятельности. Перцептивные процессы в управленческой деятельности, мыслительные процессы в управленческой деятельности. Эмоционально-волевые состояния в управленческой деятельности. Мотивационная составляющая управленческой деятельности. Самоорганизация руководителя: целеполагание, планирование, самомотивация. Психологические аспекты индивидуальной карьеры.</p> <p>Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений. Понятие «управленческое решение». Виды и процесс принятия решений. Модели и научные методы подготовки управленческих решений. Психологические особенности принятия управленческих решений. Основные</p>

		<p>феномены и индивидуальные различия. Способы осуществления влияния. Руководство: власть и личное влияние. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность. Авторитет и харизма руководителя. Руководитель как носитель власти. Средства осуществления и формы реализации власти. Власть и влияние. Оценка и подготовка руководителей и управленческого персонала.</p>
12.3	<p>Система управления персоналом организации. Основные технологии</p> <p>в</p>	<p>Подбор, адаптация и стимулирование персонала. Психологическое обеспечение проблем кадрового менеджмента. Отбор, подбор и расстановка кадров. Методы и технологии подбора персонала. Этапы подбора. Метод ассесмент-центра. Разработка профиля компетенций. Составление профиля кандидата по итогам оценочных процедур. Компетентностный подход при подборе персонала. Кадровый мониторинг и профессиография. Профессиограмма и акмеограмма. Выявление профессионально-важных качеств. Адаптация персонала. План адаптации персонала. Проведение конкурса на вакансию. Аттестация, оценка и кадровый аудит. Методы оценки работающего персонала: возможности и ограничения. Составление личного плана развития работников. Этика кадрового менеджмента.</p> <p>Мотивационные аспекты управления персоналом. Мотивационно – ценностная составляющая исполнительской деятельности. Теории мотивации: содержательные и процессуальные. Основные понятия мотивационной составляющей: стимул и мотив, потребность. Основные виды стимулирования: экономическое, административное, социально-психологическое. Мотивационные системы предприятий и организаций.</p> <p>Коммуникативные ресурсы управленческой деятельности. Роль делового общения в организационных процессах. Коммуникативная компетентность и этапы ее развития. Базовые навыки делового общения. Психологические особенности общения с клиентами организации. Основы ведения переговоров и продаж. Этика деловых отношений. Этический кодекс организации. Типология видов, условий и этапов развития деловых конфликтов. Методология принятия коллективных решений в организации.</p> <p>Межличностные конфликты и динамика их развития. Ситуативно - и перманентно конфликтные личности. Основные понятия: конфликт, инцидент, конфликтогены, конфликтная личность.</p> <p>Группа в организации как объект управления. Психология управления коллективом. Ключевые понятия: социальная группа, команда, командообразование, командная роль, социально-психологический климат. Команда как форма коллективного управления. Формальные и неформальные группы. Групповая динамика и групповые эффекты. Функционально-ролевая структура группы. Нормообразование.</p> <p>Корпоративная и организационная культура. Компоненты и уровни развития корпоративной культуры. Методы оптимизации корпоративной культуры организации.</p>

		<p>Технологии практической психологии в управлении. Компьютерные технологии в управлении персоналом. Технологии диагностики состояния коллектива. Технологии управления собраниями. Технологии оценки организационной эффективности. Технологии оптимизации корпоративной культуры и социально-психологического климата организации. Технологии установления и развития доверия в организации. Стрессменеджмент и таймменеджмент в организации. Профессиональное здоровье работников организации и здоровьесберегающие технологии в управлении персоналом. Коррекционно-развивающие методы управления персоналом. Методы групповой коррекционной работы. Методы коррекции и развития эмоционального потенциала коллектива. Методики исследования и коррекции психологического климата в организации. Методы коррекции и развития межличностных отношений в коллективе</p>
12.4	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.</p>
12.5	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1. Иванова, Т. Ю. Теория организации [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько. - М. : КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - ISBN 978-5-85971-615-9 : 250-00.</p> <p>2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086</p> <p>3. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817</p> <p>4. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. — 376 с. — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987</p>
МОДУЛЬ 13. Основы психотерапии		
13.1	Психотерапия в системе знания и практики	<p>Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и</p>

		<p>соматического) и психотерапия личностного роста. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии.</p> <p>Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Основные принципы диагностической работы.</p> <p>Основные цели коррекционной работы. Основные задачи коррекции. Формы психокоррекционной работы. Групповые и внутриличностные задачи коррекционных программ. Принципы психокоррекционной работы. Основные этапы коррекционной работы.</p> <p>Виды коррекционной работы. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.</p>
13.2	<p>Основные типы психотерапии.</p> <p>Субъект и объект психотерапии.</p> <p>Этические аспекты психотерапии</p>	<p>Различные основания для классификации типов психотерапии. Медицинская и немедицинская психотерапия. Директивная и недирективная психотерапия. Телесно ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. Поведенческая и глубинная психотерапия. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания. Психоаналитическая, бихевиористическая, экзистенциалистическая, трансперсональная и др. виды психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода. Интегративные и эклектические варианты психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. Основные терапевтические факторы в групповой психотерапии.</p> <p>Субъект и объект психотерапии. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов.</p>
13.3	<p>Основные направления и методы психотерапии</p>	<p>Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные</p>

		<p>представители, психотерапевтические техники.. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.</p> <p>Нейролингвистическое программирование. Патогенетическая психотерапия. Суггестивные методы в психотерапии. Представление о гипнозе, внушении, убеждении. История изучения гипноза и внушения. Ф. А. Парацельс о магнетизме. Учение о гипнозе и его роль в психотерапии. Ф. Месмер: теория и практика магнетизма. Шастэнэ де Пюисегюр и открытие сомнамбулизма. Д. Брейд и научный подход к гипнозу. А. Льебо как основатель французской школы гипноза Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В. М.Бехтерева. Психологическая характеристика основных форм гипнотического состояния. Психотехника гипносуггестивного воздействия.</p> <p>Основы эриксоновского гипноза. Личность и взгляды М. Эриксона. основные принципы эриксоновского гипноза. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Специфика краткосрочной терапии.</p> <p>Аутосуггестивные методы в психотерапии. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.</p> <p>Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия. истоки психоанализа. Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психоаналитической терапии. Учёт особенностей психосексуального развития человека. Продуцирование материала. Анализ материала клиента. Достижение рабочего альянса между психоаналитиком и клиентом. Использование дополнительных психотерапевтических приёмов в работе.</p> <p>«Аналитическая психология» К. Г. Юнга. Основные положения теории К. Г. Юнга, Представление о структуре личности. Сознание, бессознательное, коллективное бессознательное. Представление о комплексах и архетипах. Определение психологического типа клиента по классификации К. Юнга и выработка соответствующей тактики поведения.</p> <p>Тест словесных ассоциаций. Семейный ассоциативный тест. Анализ личностных и мифологических сновидений. Терапия переноса: 4 стадии.</p> <p>«Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера. Представления о развитии личности. Представление о дефекте</p>
--	--	---

		<p>и компенсации. Виды компенсации. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству. Принцип фикционного финализма.</p> <p>Характерологический анализ по К. Хорни. Общее представление о конфликте в целом и невротическом конфликте в частности. Проблема осознания идеального «Я». Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры. Элементы психосинтеза.</p> <p>«Межличностная психиатрия» Г. С. Салливана. Основные теоретические положения. Виды организации опыта (прототаксический, паратаксический, синтаксический). Представление о динамизмах. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации. Психиатрическое интервью. Корректирование прото - и паратаксических способов организации опыта.</p> <p>Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок». Понятие «транзакция». Виды транзакций. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев. Структуральный психоанализ Ж. Лакана.</p> <p>Поведенческая терапия. Поведение как предмет бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д. Уотсона, его связь с рефлексологией. Представление о научении.</p> <p>Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основные методы поведенческой терапии: реципрокного торможения, систематической десенсибилизации, иммерсии (наводнения, имплозии), негативного воздействия (парадоксальной интенции). Коррекция импульсивного поведения подростков методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла.</p> <p>Использование наработок бихевиористов в области создания тренингов по выработке разнообразных умений. Виды тренингов: управление тревогой; планирование будущей карьеры; принятие решений; коммуникативные умения; предупреждение причин возникновения стресса; уверенности в себе; перестройка убеждений; релаксационный тренинг и т. д.</p> <p>Гештальтпсихология и гештальттерапия. Основные принципы гештальттерапии. Представление о гештальте. Принцип гештальта - целостности и «фигуративности». Принцип сосредоточенности на настоящем, Принцип законченности гештальта: невротическая тенденция как дисфункция контактной границы. Принцип расширения осознания. Принцип работы с противоположностями.</p> <p>Защитная реакция в гештальттерапии: Зрелость как состояние психического здоровья. Возможные ограничения и трудности применения идей гештальттерапии в практике работы с подростками и взрослыми людьми.</p> <p>Использование многочисленных техник гештальттерапии (расширение осознания - «антикварный магазин», «три фразы», интеграция противоположностей – техника «двух стульев», отреагирование «неприятных» чувств – разыгрывание ролей, принятие ответственности на себя, преодоление</p>
--	--	---

		<p>сопротивления, работа со страхами, прощание с утратой и т. д.) для решения проблем, возникающих у клиентов.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Основные положения гуманистической психологии. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители. Нейтральность природы человека по А. Маслоу. Две глобальные категории мотивов субъекта. Два образа жизни.</p> <p>Недирективная психотерапия К. Роджерса. Основные представления: самоактуализация, опыт, феноменальное поле, Я-концепция, неконгруэнтность. Основные принципы клиентоцентрированной терапии: безусловное позитивное внимание, представление об изначальной нравственности человека, вера в наличествующие у личности ресурсы разрешения собственных проблем при соответствующей ситуации, ориентация на самоактуализацию. Особенности клиентоцентрированной психотерапии.</p> <p>В. Франкл о позиции фаталистической личности. Экзистенциальный вакуум. «Ноогенный невроз». «Массовая невротическая триада». Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла.</p> <p>Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми.</p> <p>Когнитивная психотерапия. Основные положения когнитивной психотерапии. Истоки возникновения когнитивной психотерапии. Когнитивно-бихевиористическая терапия. Представление о промежуточных переменных в становлении когнитивной психотерапии.</p> <p>Дж. Келли и учение о личностных конструктах. Перестройка системы конструктов как задача терапии. Терапия фиксированной роли. Коррекция отдельных постулатов личностных конструктов.</p> <p>Когнитивно-бихевиористическая терапия Д. Мичебаума. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории каузальной атрибуции Ф. Хайдера, Л. Росса. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бэка и А. Эллиса. Модификация дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапи</p>
13.4	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	<p>Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>При изучении дисциплины проводятся разбор конкретных ситуаций, упражнения, мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры.</p> <p>При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки</p>

		интерактивных форм обучения.
13.5	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1. Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398</p> <p>2. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336</p> <p>3. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - М. : Флинта, 2010. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819</p> <p>4. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 496 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771</p> <p>5. Руденко А. М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие для вузов / Андрей Михайлович Руденко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 492 с.</p> <p>6. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе Издательство: Москва, Издательство института психотерапии, 2005 - 298 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871</p>

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
МОДУЛЬ 1. История психологии	<p>Знание концепций, положений, принципов, а также связи и последовательности ведущих отечественных и зарубежных психологических направлений; теоретико-методологической специфики основных психологических школ как классических, так и современных;</p> <p>Умение ориентироваться в теоретических и практических положениях психологических школ; узнавать и применять на практике положения концепций, а также знать основные теоретические литературные источники по ним;</p> <p>Владение навыками определения взаимосвязи и последовательности принципов и положений психологических концепций и школ; способностью применять приобретенные знания и умения в практической и исследовательской деятельности.</p>	Тестирование
МОДУЛЬ 2. Основы общей психологии	<p>Знание методологических принципов изучения психического, основных понятий когнитивной психологии, закономерностей развития и функционирования психического, основных психологических категорий и методологию; основных направлений фундаментальных исследований в области когнитивных процессов; определения эмоций и их виды; эмоционально-волевых процессов; индивидуально-психологических особенностей проявления эмоций и чувств; возрастных особенностей волевой регуляции и формирование волевых свойств личности; строение и функции психики человека, механизмы психических процессов, особенности психических состояний;</p> <p>Умение профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов, уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной сферы, самосознания; объяснять функции эмоции; особенности проявления и взаимосвязь с другими психическими процессами; использовать эмоционально-волевые процессы в общении; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; использовать простейшие методики саморегуляции;</p>	Тестирование

	<p>Владение методами анализа психологических явлений и процессов; понятийным аппаратом современной психологии, способами самостоятельного анализа психологической литературы; навыками проведения эмпирических исследований, представления их результатов; навыками применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p>	
<p>МОДУЛЬ 3. Современная научная картина мира</p>	<p>Знание о вселенной в целом, как физическом объекте и ее революции; о фундаментальном единстве естественных наук, незавершенности естествознания и возможности его дальнейшего развития; о дискретности и непрерывности в природе; о состоянии порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения объектов, переходах в неупорядоченное состояние и наоборот; о статистических закономерностях в природе; о вероятности как объективной характеристики природных систем; об изменениях и их специфичности в различных разделах естествознания; о фундаментальных константах в естествознании.</p> <p>Умение анализировать конкретные проблемы развития естественных основных наук; применять основные гипотезы по разрешению накопленных современным естествознанием проблем</p> <p>Владение способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения; способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	Тестирование
<p>МОДУЛЬ 4. Конфликтология</p>	<p>Знание основных понятий и категорий конфликтологии в социальной работе, историю формирования конфликтологических идей, основных теоретических подходов к конфликтологии</p> <p>Умение определять сущность, структуру и динамику конфликтов; основы социального, социально-</p>	Тестирование

	<p>психологического и психологического управления конфликтами; анализировать профессиональные, межличностные и внутриличностные конфликты; методы работы с конфликтными личностями;</p> <p>Владение навыками разрешения конфликтов во всех ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; навыками использования конфликта в качестве инструмента оптимизации работы организации; навыками решения психологических проблем.</p>	
<p>МОДУЛЬ 5. Психология личности</p>	<p>Знание методологические принципы психологии личности; предмет, принципы, основные проблемы психологии личности; методы исследования, применяемые в психологии личности. понятие о проективных тестах; теории личности. психоанализ и его последователи. гуманистическая психология. теория научения в психологии личности; эмоциональная жизнь личности. защитное и совладающее поведение; жизненный путь личности; волевая регуляция личности; структура характера и уровни организации личности;</p> <p>Умение обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности; выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности; оценивать особенности личности пациента и его индивидуальных свойств, психических процессов и состояний; выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания.</p> <p>Владение методами исследования личности; приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования личности.</p>	Тестирование
<p>МОДУЛЬ 6. Социальная психология</p>	<p>Знание социально-психологических характеристик больших групп; структуры и функций общения, особенности внутригруппового общения; основные социально-психологические теории; основные процессы динамики малых групп; социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования; основные закономерности межгруппового взаимодействия;</p> <p>Умение выделить и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях; интерпретировать социально-психологические явления с позиции теоретических подходов; выбирать валидные средства диагностики и</p>	Тестирование

	<p>коррекции социально-психологических феноменов;</p> <p>Владение навыками разработки программы социально-психологического исследования; навыками интерпретации специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений; способностью решения задач социальной психологии на современном этапе развития российского общества и перспективах развития прикладных отраслей социальной психологи.</p>	
<p>МОДУЛЬ 7. Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Знание основные методологические принципы современной психологии развития, основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе, содержание учения Л.С. Выготского о возрасте, содержание культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значения для психологии развития, современные подходы к периодизации психического развития;</p> <p>Умение с позиций учения Л. С. Выготского о возрасте, представлений отечественных психологов о механизмах развития, анализировать апсихологическое содержание восьми этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;</p> <p>Владение критериями выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>	Тестирование
<p>МОДУЛЬ 8. Основы консультативной психологии</p>	<p>Знание предмет и задачи консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии;</p> <p>Умение решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического</p>	Тестирование

	<p>консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; - применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию в практической деятельности;</p> <p>Владение приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; навыками анализа своей деятельности и методами эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>МОДУЛЬ 9. Психодиагностика</p>	<p>Знание основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; психометрические требования к разработке психодиагностических методик; структуру психодиагностики; средства психодиагностики;</p> <p>Умение оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования;</p> <p>Владение навыками составления психологического портрета и автопортрета; приемами подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>МОДУЛЬ 10.</p>	<p>Знание</p>	<p>Тестирование</p>

<p>Психология труда, инженерная психология и эргономика</p>	<p>основных задач предмета психология труда; специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда; особенностей воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и социально-психологических факторов; основных методов профессионального отбора и подбора кадров; основных подходов к классификации профессий; основных способов оценки профессионально-важных качеств;</p> <p>Умение проводить психологический анализ трудовой деятельности; составлять профессиограмму и психограмму; осуществлять диагностику состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей;</p> <p>Владение навыками разработки технологий при оценке потенциала работников; навыками диагностики функциональных состояний; психологического анализа деятельности.</p>	
<p>МОДУЛЬ 11. Этика и психология делового общения</p>	<p>Знание ключевые понятия и основные положения этики делового общения; основы создания атмосферы сотрудничества в деловом общении в группе; методы экспресс-диагностики собеседника и выбора надежной модели своего поведения для обеспечения эффективного общения; способы регулирования эмоциональных состояний в процессе делового общения с сотрудниками, партнерами;</p> <p>Умение учитывать особенности личности в ситуациях делового общения; создавать атмосферу сотрудничества в деловом общении; правильно оценить себя, партнера по деловому общению и занимаемые позиции; использовать различные средства общения (вербальные и невербальные); правильно формировать свой имидж и подавать себя.</p> <p>Владение нормами этикета, умениями толерантного восприятия и психологического анализа социальных и культурных различий, владеть инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований делового общения; методами социально-психологической диагностики, навыками саморегуляции, саморасслабления, уверенного поведения и др., методами стрессоустойчивого поведения, снятия психического напряжения в условиях конфликта, уверенного поведения.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>МОДУЛЬ 12. Психология управления</p>	<p>Знание теоретические основы психологии управления, законы эффективного руководства, стратегию и тактику управления конфликтными ситуациями и</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>методы преодоления профессиональных стрессов;</p> <p>Умение анализировать научную психологическую литературу по психологии управления и быть готовым к переносу полученных знаний в практику будущей профессиональной деятельности менеджера, определять критерии эффективного управления;</p> <p>Владение современными технологиями управления персоналом, современными методами психодиагностики личностных особенностей руководителей и факторов, влияющих на эффективность управленческой деятельности</p>	
<p>МОДУЛЬ 13. Основы психотерапии</p>	<p>Знание основные типы психотерапии: различные основания классификации; основные этапы развития психотерапии; роль и позицию психотерапевта в различных психотерапевтических традициях; этические аспекты психотерапевтической работы; теоретические основы важнейших психотерапевтических направлений; особенности применения в индивидуальной и в некоторых случаях - групповой формах, - специфику применения при различных личностных расстройствах;</p> <p>Умение учитывать особенности личности клиента, формировать терапевтические отношения с клиентами, выбирать адекватный проблеме вид и направление психотерапии, групповая, определять запрос и цель психотерапии, планировать этапы психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>Владение навыками соблюдения этических норм терапевтических отношений для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, навыками характеристики видов, направления, этапов психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; опытом применения методов психотерапии.</p>	Тестирование

Разработчик:

проф. каф. «Социально-гуманитарные дисциплины»

В.В. Котлярова