



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты)

Утверждаю:

Директор ИСОиП (ф) ДГТУ в г.Шахты

\_\_\_\_\_ Страданченко С.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)  
«Педагогика профессионального образования»

2017 г.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа (далее – программа):

Специалисты предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственные служащие, незанятое население и безработные специалисты, имеющие высшее профессиональное и среднее профессиональное образование.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организации профессионального образования (начального, среднего, высшего).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Цели программы: ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования; формирование у слушателей целостной системы психолого-педагогических, профессиональных, технологических знаний, основанных на организационно-деятельностном, модульно-компетентностном подходах, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в новых социально-экономических условиях развития образовательной системы России.

2.2. Нормативный срок освоения программы – 260 часов.

2.3. Вид обучения – профессиональная переподготовка

2.4. Формы обучения – очная, заочная, очно-заочная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1 Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен разрабатывать и обновлять программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ (ПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4);
- способен использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор (ПК-5);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-6);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-7);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-8)
- способен планировать досуговые и социально значимые мероприятия с участием обучающихся, их родителей, сотрудников образовательной организации, включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность (ПК-9);
- способен к развитию социальной активности и ответственность обучающихся (ПК-10).

### 3.2. владеть:

- навыками организации практической деятельности в области профессионального образования;
- навыками анализа планов и организации занятий по программам профессионального образования, разработки предложений по их совершенствованию;
- навыками определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам профессионального образования;
- навыками наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам профессионального образования и обсуждения отдельных занятий;
- навыками ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

### 3.3. уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области профессионального образования;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области профессионального образования;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения в области профессионального образования;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области профессионального образования;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации обучающихся;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы профессионального образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
  - вести учебную документацию;
- 3.4. знать:
- технологические основы деятельности в области профессионального образования;
  - психолого-педагогические основы проведения учебных занятий по программам профессионального образования;
  - теоретические основы и методику планирования занятий в области профессионального образования;
  - методы, методики и технологии организации деятельности обучающихся в области профессионального образования;
  - способы активизации учебно-познавательной деятельности, педагогические условия развития мотивации в области профессионального образования;
  - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области профессионального образования;
  - основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
  - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов профессионального образования;
  - логику анализа занятий.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Теоретико-методологические основы организации профессионального образования.
2. Организационное и научно-методическое обеспечение профессионального образования.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация.

#### Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретико-методологические основы организации профессионального образования.	74	54	20	Собеседование, презентация, тест

2.	Организационное и научно-методическое обеспечение профессионального образования.	150	112	38	Собеседование, презентация, тест
3.	Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация.	36	26	10	Собеседование, презентация, творческий проект, тест
<b>Итого</b>		<b>260</b>	<b>192</b>	<b>68</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Итоговый экзамен</b>			

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практич занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы организации профессионального образования.</b>	<b>74</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>Собеседование, презентация, тест</b>
1.1.	Основы психологии	20	12	8	тест
1.2.	Педагогика	30	24	6	тест
1.3.	Возрастная анатомия и физиология	10	8	2	собеседование
1.4.	Введение в педагогическую профессию	14	10	4	собеседование
<b>2.</b>	<b>Организационное и научно-методическое обеспечение профессионального образования.</b>	<b>150</b>	<b>112</b>	<b>38</b>	<b>Собеседование, презентация, тест</b>
2.1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	14	10	4	презентация
2.2.	Педагогика и психология начального, среднего и высшего профессионального образования	60	50	10	
2.3.	Методика преподавания по программам профессионального образования	60	40	20	тест
2.4.	Современные педагогические технологии в системе профессионального образования	16	12	4	
<b>3.</b>	<b>Профессиональное самоопре-</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>Собеседование,</b>

	<b>деление и профессиональная ориентация.</b>				<b>презентация, творческий проект</b>
3.1	Методика организации и проведения профориентационной работы	22	16	6	собеседование, презентация
3.2	Психология профессии	14	10	4	творческий проект
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Итоговый экзамен</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>260</b>	<b>192</b>	<b>68</b>	

### Учебная программа по разделам

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы организации профессионального образования.</b>	
<b>1.1</b>	<b>Основы психологии</b>	
1.1.1	Психология как наука	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; особенности общения и группового поведения (ПК-1, ПК-4).
1.1.2	Психология личности	Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (ПК-1, ПК-4).
1.1.3	Возрастная психология	Возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении (ПК-1, ПК-4).
1.1.4	Социальная психология	Понятие коллектива; групповая динамика, психология конфликта (ПК-1, ПК-4).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов М.: Академия, 2008 2. Герbart И.Ф. Психология. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. - 280 с[Электронный ресурс] / И.Ф. Герbart. Режим доступа - <a href="http://www.biblioclub.ru/16826">http://www.biblioclub.ru/16826</a> 3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Издание 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009 512 с. – Режим доступа <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93279">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93279</a> 4. Психология сегодня: теория, образование и практика - М.: Институт психологии РАН, 2009 688 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87271">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87271</a>
<b>1.2</b>	<b>Педагогика</b>	
1.2.1	Введение в педагогику	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенден-

		ции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9).
1.2.2	Организация образовательного процесса	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ профессионального образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9).
1.2.3	Оценка результата процесса обучения	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога (ПК-3, ПК-8).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 1998. - 464 с.</p> <p>2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.</p> <p>1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф. - 02 - Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.</p> <p>2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.</p> <p>3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.</p>
<b>1.3</b>	<b>Возрастная анатомия и физиология</b>	
1.3.1	Основы возрастной анатомии и физиологии	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем (ПК-3).
1.3.2	Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков, юношей и молодых людей	Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата и его развития; влияние процессов физиологического созревания и развития подростка, юноши, молодого человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение (ПК-3).
1.3.3	Гигиена профилактика	Основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний; основы гигиены подростков и

		юношей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу (ПК-3).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 128 с.</li> <li>2. Психология развития [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 528 с.</li> <li>3. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 368 с.</li> <li>4. Шульговский, В. В. Основы нейрофизиологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 277 с.</li> </ol>
<b>1.4</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	
1.4.1	Педагогическая деятельность	Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности (ПК-4).
1.4.2	Спектр педагогических профессий	История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога (ПК-4).
1.4.3	Общение как основа педагогической деятельности	Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство (ПК-1, ПК-5, ПК-10).
1.4.4	Педагогическая культура личности	Общая культура — условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство (ПК-4).



1.4.5	Система отечественного образования: стратегия развития	Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития (ПК-4).
1.4.6	Профессиональное становление педагога	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога (ПК-4, ПК-8).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 1998. - 464 с.</li> <li>2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.</li> <li>3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф. - 02 - Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.</li> <li>4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.</li> <li>5. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.</li> </ol>
<b>2.</b>	<b>Организационное и научно-методическое обеспечение профессионального образования.</b>	
<b>2.1</b>	<b>Методика преподавания по программам дополнительного образования</b>	
2.1.1	Нормативно-правовая документация педагога	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования (ПК-1).
2.1.2	Нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Социально-правовой статус педагога; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (ПК-1).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	1. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебно-метод. комплект (УМК) для студентов 1 курса ФСГ направления 40.04.01 «Юриспруденция» / сост. О. Н. Кичалюк, канд. юрид. наук, доц., зав. каф. "Конституционное и муниципальное право" ; Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г.

		<p>Шахты. - Шахты : ИСОиП (филиал) ДГТУ, 2014. - Сетевой ресурс (387 КБ). - Б. ц. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://www.libdb.sssu.ru">http://www.libdb.sssu.ru</a> доступа:</p> <p><a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93436">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93436</a></p> <p>2. Правовое регулирование законодательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-метод. комплект (УМК) для студентов 1 курса ФСГ направления 40.04.01 "Юриспруденция" / сост. О. Н. Кичалюк, канд. юрид. наук, доц., зав. каф. "Конституционное и муниципальное право" ; Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты. - Шахты : ИСОиП (филиал) ДГТУ, 2014. - Сетевой ресурс (386 КБ). - Б. ц. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://www.libdb.sssu.ru">http://www.libdb.sssu.ru</a></p>
<b>2.2</b>	<b>Педагогика и психология начального, среднего и высшего профессионального образования</b>	
2.2.1	Общая характеристика педагогики и психологии профессионального образования.	Предмет, задачи, методы педагогики и психологии профессионального образования. Предмет, задачи, проблемы педагогики и психологии профессионального образования. История развития профессионального образования в России и за рубежом. Место педагогики и психологии профессионального образования в системе педагогических и психологических наук. Основные категории педагогики и психологии профессионального образования. Методы исследования педагогики и психологии профессионального образования (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9).
2.2.2	Возрастное и профессиональное становление личности.	Сущность и содержание процесса психического развития. Рост. Развитие. Теории психического развития (биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции 2-х факторов, психоаналитические теории детского развития, эпигенетическая теория личности, теория социального научения, культурно-историческая концепция). Движущие силы психического развития. Факторы психического развития: биологический, социальный, психологический. Соотношение факторов и их влияние на психическое развитие человека. Показатели психического развития. Взаимосвязь развития психических процессов, поведения и личности. Закономерности психического развития. Понятие возраста. Возраст и развитие. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9).
2.2.3	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального воспитания. Основные понятия педагогики и психологии профессионального воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Классификация методов и принципов воспитания. Психологическое обоснование воспитательных воздействий. Самовоспитание и его

		принципы. Воспитанность и ее критерии. Методы исследования воспитанности. Воспитание современной личности (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9).
2.2.4	Педагогика и психология профессионального обучения, воспитания и развития.	Основы психологического сопровождения личности на различных этапах профессионального развития. Методы активизации профессионального самоопределения личности. Развитие карьерной успешности (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9).
2.2.5	Психология деятельности и личности педагога профессиональной школы.	Психология личности педагога профессиональной школы. Педагог в мире профессиональной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленная структура личности педагога. Субъективные свойства и личностные качества педагога. Психолого-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы. Педагогические способности, их виды. Профессиональная направленность личности педагога (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Издание 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009 512 с. – Режим доступа <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93279">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93279</a></li> <li>2. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 1998. - 464 с.</li> <li>3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.</li> <li>4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф. - 02 - Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.</li> <li>5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.</li> <li>6. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.</li> </ol>
<b>2.3</b>	<b>Методика преподавания по программам профессионального образования</b>	
2.3.1	Особенности системы профессионального образования	Технологические основы деятельности в системе профессионального образования; психолого-педагогические основы проведения занятий по программам профессионального образования (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
2.3.2	Организация различных форм и видов занятий в системе профессионального образования	Теоретические основы и методика планирования занятий в системе профессионального образования; принципы отбора и структурирования содержания профессионального образования; методы, методики и технологии орга-

		низации образовательной деятельности; способы активизации учебно-познавательной деятельности, педагогические условия развития мотивации (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
2.3.3	Контроль качества образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов профессионального образования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения; виды документации, требования к ее оформлению (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2007. - 250 с.</li> <li>2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2005. - 384 с.</li> <li>3. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2009. - 282 с.</li> <li>4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст] : обобщения и рекомендации: учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 280 с.</li> <li>5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф. - 02 - Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исхаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.</li> <li>6. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 432 с.</li> <li>7. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 368 с.</li> <li>8. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.</li> <li>9. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.</li> <li>10. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум: учеб. пособие для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М. : Ака-</li> </ol>

		демия, 2008. - 256 с. 11. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 220 с.
<b>2.4</b>	<b>Современные педагогические технологии в системе профессионального образования</b>	
2.4.1	Понятия педагогическая и образовательная технологии	Понятие «педагогическая технология». Понятие «образовательная технология» и технология обучения. Отличие технологии от метода обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-10).
2.4.2	Выбор педагогической технологии	Технология развития критического мышления. Игровые технологии. Технология «дебаты». Технология проектного обучения. Технологии проблемного обучения. Кейс-технология (ПК-1, ПК-2, ПК-10).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия, интерактивные занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф. - 02 - Педагогика) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исмаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с. 2. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 432 с. 3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с. 4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. 5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум: учеб. пособие для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. 6. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 220 с.
<b>3.</b>	<b>Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация.</b>	
<b>3.1</b>	<b>Методика организации и проведения профориентационной работы</b>	
3.1.1	Теоретические аспекты проведения профориентационной работы	Сущность и содержание профориентационной работы. Проблема выбора профессии и профессионального самоопределения (ПК-4, ПК-5).
3.1.2	Характеристика основных направлений деятельности по проведению профориентационной работы	Критерии и методика выявления профессионального самоопределения. Формы и методы организации профориентационной работы. Примерная программа организации профориентационной работы (ПК-4, ПК-5).
	Используемые образовательные технологии, в	лекции, практические занятия, интерактивные занятия

	т.ч. дистанционные	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2009. - 282 с.</li> <li>2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.</li> <li>3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.</li> <li>4. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум: учеб. пособие для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.</li> <li>5. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 220 с.</li> </ol>
<b>3.2</b>	<b>Психологии профессии</b>	
3.2.1	Психология профессий - отрасль психологической науки и практики	Исходная проблемная ситуация. Становление психологии профессий. Предмет, задачи и методы профпсихологии. Основные концептуальные положения. Технологии реализации практической направленности психологии профессий. Прикладные аспекты профпсихологии. Психология профессий как учебная дисциплина. Профпсихология как специальность (ПК-4, ПК-5).
3.2.2	Теоретические основы профессионального становления личности	Историческая обусловленность профессионального становления. Детерминация профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные деформации личности (ПК-4, ПК-5).
3.2.3	Методы исследования психологии профессий	Классификации методов исследования. Генетические методы. Праксиметрические методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Методы математической обработки (ПК-4, ПК-5).
3.2.4	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения (ПК-4, ПК-5).
3.2.5	Основы дифференциальной психологии профессий	Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование (ПК-4, ПК-5).
3.2.6	Кризисы профессиональ-	Типология кризисов личности. Методика изучения кри-

	ного становления личности	зисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления (ПК-4, ПК-5).
3.2.7	Профессиональные деформации личности	Психологические детерминанты профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации менеджеров (ПК-4, ПК-5).
	Используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные	лекции, практические занятия, интерактивные занятия
	Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.</p> <p>2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум: учеб. пособие для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.</p> <p>3. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 220 с.</p>

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы организации профессионального образования.	Знает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образова-	Собеседование, презентация, тест

	<p>тельного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения; групповую динамику; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	
<p>МОДУЛЬ 2. Организационное и научно-методическое обеспечение профессионального образования.</p>	<p>Знает технологические основы деятельности в области профессионального образования; психолого-педагогические основы проведения занятий по программам профессионального образования; особенности профессионального образования; теоретические основы и методику планирования занятий; принципы отбора и структурирования содержания профессио-</p>	<p>Собеседование, презентация, тест</p>



	<p>нального образования; методы, методики и технологии организации деятельности; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения; способы активизации учебно-познавательной деятельности, педагогические условия развития мотивации; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности; основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов профессионального образования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения; логику анализа занятий.</p>	
<p>МОДУЛЬ 3. Методика преподавания по программам профессионального образования.</p>	<p>Знает основные направления профориентационной работы; основные формы проведения профориентационных мероприятий; основы психологии профессий как отрасли психологической науки и практики; теоретические основы профессионального становления личности; методы исследования психологии профессий; основы профессионального самоопределения личности; основы дифференциальной психологии профессий; кризисы профессионального становления личности; особенности профессиональных деструкций личности.</p>	<p>Собеседование, презентация, творческий проект, тест</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p><b>Итоговый экзамен</b></p>	